

TOIMINTASUUNNITELMA

Sasin päiväkoti

Kausi 2026-2027

Toimintayksikön yleinen kuvaus: *(Henkilökunta, lapsimäärä, ryhmät, yksikön ominaispiirteet)*

Sasin päiväkodissa toimii kahdeksan lapsiryhmää: Omenatoukat, Vesikirput, Pajunkissat, Peltohiiret, Jäkäläjänikset, Niittyperhoset, Metsäkauriit ja Tuulihaukat.

Päiväkodissa on noin 30 työntekijää ja 160 lapsipaikkaa.

Ympäristökasvatus on keskeinen osa toimintaa. Päiväkoti toimii Vihreän Lipun kestävällä tasolla, ja toimintakauden 2026–2027 teemana on Terve elämä: mielen hyvinvointi.

OSA I - varhaiskasvatuksen toimintakulttuurin suunnitelma

Toimintaa ohjaavat arvot: *(Miten vasun määrittämää arvopohjaa käsitellään henkilöstön kanssa?)*

Arvokeskustelua käydään säännöllisesti tiimeissä;

- Ryhmien omissa tiimipalaverissa
- Varhaiskasvatuksenopettajien pedagogisissa tiimeissä
- Lastenhoitajien ammatillisissa tiimeissä
- Koko yksikön yhteisissä suunnittelupäivissä sekä työilloissa.

Varhaiskasvatussuunnitelman arvopohja näkyy meidän yksikössämme:

-Lapsen yksilöllisten tarpeiden huomioimisena ja lapsen aitona kohtaamisena arjen tilanteissa. Pysähdytään lasten asioiden ja pohdintojen äärelle. Jos sillä hetkellä ei pystytä,

ARVIOINTI:

Arvokeskustelun käyminen kauden alussa, kun suunnitellaan päiväkodin toimintaa.

Ryhmien tiimisopimusten säännöllinen tarkastelu ja arviointi omassa tiimissä.

ilmaistaan lapselle, että hänen asiansa on kuitenkin tärkeä ja palataan siihen myöhemmin. Toiminnan suunnittelu perustuu lapsen tarpeille - jokaiselle jotakin, ei kaikille kaikkea. -Kiireettömyytenä ja sensitiivisyytenä - varataan aikaa arjessa toistuviin tilanteisiin ja kohtaamisiin. -Leikin arvostuksena - aikaa ja tilaa leikille pienryhmätoiminnan avulla. Sanotetaan leikin tärkeyttä myös vanhemmille. -Ammatillinen, avoin ja kunnioittava suhtautuminen monimuotoisiin perheisiin ja perheiden erilaisiin kieliin, kulttuureihin, katsomuksiin ja uskontoihin, perinteisiin sekä kasvatusnäkömyksiin luo edellytyksiä hyvälle kasvatusyhteistyölle. Lasten perheidentiteettiä ja perhesuhteita tuetaan siten, että jokainen lapsi voi kokea oman perheensä arvokkaaksi. -Terveellisen ja kestävän elämäntavan arvo toteutuu päiväkodissamme Vihreä Lippu -toiminnassa, joka sisältyy jokapäiväiseen arkeemme. -Työn arvostuksena - jokaisen työntekijän osaamista ja työpanosta pidetään tärkeänä suunnittelussa, toteuttamisessa ja kehittämisessä. Tiedostetaan, että aikuisten keskinäinen vuorovaikutus toimii mallina lasten vuorovaikutukselle.	
Oppimisympäristöt: <i>(fyysinen, psyykkinen, sosiaalinen, digitaalinen - miten oppimisympäristön eri ulottuvuudet huomioidaan toiminnassa, muokkaamisen periaatteet)</i> Fyysinen oppimisympäristö -Lelut ja välineet ovat lasten saatavilla ikätaso huomioiden. Kasvattajan tehtävänä on tarjota lapsille eri herkkyykskausien mukaisia välineitä. -Kirjasto, lelu- ja pelilainaamo käytössä, ryhmissä ei ole kaikkia omia välineitä, vaan päiväkodin yhteiset välineet kiertävät ryhmissä. -Tiloja käytetään monipuolisesti ja toimintoja porrastamalla vältämme ruuhkia. -Lapset osallistuvat leikkiympäristöjen suunnitteluun ja muokkaamiseen.	ARVIOINTI: -Vepp-arviointi (VEPP on jatkuvan kehittämisen kehä, joka avaa mahdollisuuksia kehittää päiväkodin pedagogista toimintaa lapsen • myönteisen oppimismotivaation, • myönteisen oppijaminäkuvan sekä • myönteisen oppimisilmapiirin ja • sosiaalisen ympäristön näkökulmasta.)

- Ympäristön kuvittaminen: välineiden paikat, laulut, leikit, toimintaohjeet
- Päiväkodin ulkotilat ovat tärkeä osa fyysistä oppimisympäristöämme (pihat, lähimetsät ja puutarha).

Psyykkinen oppimisympäristö

- Lapset osallistuvat oman ryhmänsä ja päiväkodin sääntöjen muokkaamiseen. Näin varmistetaan, että lapset tietävät millaista toimintaa heiltä eri tilanteissa odotetaan.
- Huomataan lapsen vahvuudet ja rakennetaan lapsen minäkuvaa positiivisella vuorovaikutuksella.
- Kasvattajalla on vastuu positiivisesta psyykkisestä oppimisympäristöstä. Kiinnitetään huomiota mm. sanattomaan viestintään, äänen painoihin, eleisiin ja ilmeisiin.
- Kasvattajan tehtävänä on varmistaa, että jokainen lapsi kokee itsensä tärkeäksi ja tervetulleeksi päiväkotimme.
- Aikaa syleilylle ja mahdollisuus myös yksinoloon.
- Kasvattajat vahvistavat tietoisesti lämmintä henkistä, leikkilistä ja turvallista ilmapiiriä
- Opetellaan tunnetaitoja jo varhaisista vuosista lähtien (Piki ja muut tunnetaitomateriaalit)

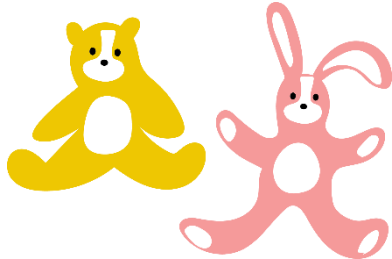
Sosiaalinen oppimisympäristö

- Kiinnitetään huomiota kaveritaitojen harjoitteluun, näillä taidoilla ehkäisemme kiusaamista.
- Vahvistetaan ryhmään kuulumisen tunnetta ja ryhmässä toimimisen taitoja.
- Tuetaan ystävyyssuhteita ja harjoitellaan leikkimään eri kavereiden kanssa. -Opitaan asioita toisiltamme ja jaetaan osaamista toisillemme (lapsi ↔ lapsi, lapsi ↔ aikuinen, aikuinen ↔ aikuinen)

Digitaalinen oppimisympäristö

- tuetaan lasten digitaalisten taitojen kehittymistä ja digitaalisen osaamisen harjoittelemista

-Lasten kanssa ihmetellään, tutkitaan ja harjoitellaan käyttämään erilaisia pelejä, sovelluksia, digitaalisia välineitä ja harjoitellaan digitaalisissa ympäristöissä toimimista.	
Monialainen yhteistyö: Huoltajat, tiimiparit ja kaikki päiväkodin ryhmät, varhaiserityisopettaja, keittiö, siivous, psykologi, puheterapeutti, toimintaterapeutti, neuvola, perheohjaaja, muut varhaiskasvatuksen yksiköt, vanhempainyhdistys Huvikumpu, päiväkotimummot- ja -vaarit, Sasin maa- ja kotitalousseura, naapurit ja maanomistajat, kirjasto, seurakunta, Mahnalan Ympäristökoulu, valtakunnalliset ja kansainväliset verkostot (mm. Vihreä Lippu FEE, Suomen metsäryhmät, Sykli, Tokion yliopisto)	ARVIOINTI: Monialaista yhteistyötä arvioidaan aina tarpeen mukaan ja kauden päätteeksi. Mietitään, miten yhteistyötä voidaan kehittää. Terveystenhoitajien ja perheneuvonnan kanssa tehtävä yhteistyö/Pirha
Arvioinnin ja kehittämisen periaatteet: Arvioimme ja kehitämme toimintaa jatkuvasti arjen havaintojen, henkilöstön itsearvioinnin ja kokemusten perusteella. Hyödynnämme myös lasten, huoltajien ja päiväkodin muun henkilöstön palautetta ja ideoita. Käsittelemme havaintoja tiimipalavereissa, pedagogisissa tiimeissä, talon yhteisissä palavereissa ja työilloissa. Asetamme toiminnalle konkreettisia tavoitteita, joiden toteutumista arvioimme säännöllisesti. Tarkastelemme erityisesti sitä, miksi ja miten toimintaa toteutetaan sekä miten arjen käytännöt, oppimisympäristöt, lasten osallisuus ja lasten kasvun, kehityksen ja oppimisen tuki toteutuvat. Huomaamme omat ja toistemme onnistumiset ja annamme niistä myönteistä palautetta. Lasten näkemyksiä selvitetään havainnoimalla, keskustelemalla, haastattelemalla ja	ARVIOINTI: *Vepp-arviointi henkilökunnalle Tiimien toimintaa arvioidaan toimintakauden aikana päiväkodin johtajan osallistuessa tiimipalavereihin. Jatkuva oman työn arviointia tekee jokainen työntekijä arjessaan. Kevätkaudella koko henkilöstölle tehdään kysely, jossa kerätään tietoa

hyödyntämällä kuvia sekä muita lapsille sopivia arviointimenetelmiä. Lapset osallistuvat toiminnan suunnittelun lisäksi sen arviointiin. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaa varten lapsen kanssa tehdään päiväkodissa ja huoltajien kanssa kotona Mainio Minä -haastattelu tai Mun oma vasu -lomake Hyödynnetään ratkaisu- ja voimavarakeskeisyyttä toiminnan suunnittelussa, toteutuksessa ja kehittämisessä. Älä korjaa sitä, mikä ei ole rikki. Tee lisää sitä, mikä toimii. Jos jokin ei toimi, tee jotain toisin.	toimintakauden onnistumisista ja kehittämisen kohteista. Näiden pohjalta rakennetaan seuraavan kauden toimintasuunnitelmaa. Lapset arvioivat toimintaa: mm. kyselyt, keskustelut, havainnot 
Tiedonkulku ja palaverikäytännöt: Jokaisella ryhmällä on viikoittainen tiimipalaveri. Ryhmien sisäisessä tiedonkulussa hyödynnetään sovittuja kirjallisia käytäntöjä ja eVakan muistilappuja. Yksikön varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja esihenkilö osallistuvat suunnitellusti ryhmien tiimipalaveriinkin. Koko yksikön talon palaveri järjestetään kerran kuukaudessa. Varhaiskasvatuksen opettajien pedagoginen tiimi kokoontuu kahden viikon välein, ja opettajaparit suunnittelevat toimintaa yhdessä viikoittain. Lastenhoitajien ammatillinen tiimi kokoontuu toimintakauden aikana sovitussti. Vihreän Lipun aikuisten raati kokoontuu kerran kuukaudessa.	ARVIOINTI: Kaikkien palaverien ja kokousten toimivuutta ja tarpeellisuutta arvioidaan kauden aikana. Muutoksia voidaan tehdä nopeallakin aikataululla tarpeiden mukaan. -sähköisten muistioiden tavoitettavuus

Yksikön eri palaverissa tiimensä edustajina toimivien henkilöiden vastuulla on välittää käsitellyt asiat oman tiimensä jäsenille. Koko yksikön työiltoja järjestetään yksi syksyllä ja yksi keväällä. Tiimiruokkia voidaan järjestää tarpeen mukaan.

Perheiden kanssa käytävän viestinnän ensisijainen kanava on eVaka. Päivittäisten kohtaamisten, varhaiskasvatuskeskustelujen ja eVaka-viestinnän lisäksi ryhmät tiedottavat toiminnastaan viikko- tai kuukausikirjeillä sekä sovitulla sosiaalisen median kanavilla.

Yksikön sisäisessä tiedottamisessa käytetään infonäyttöä, sähköpostia ja Teamsia. Talon sisäisten palaverien muistiot tallennetaan Teamsiin, ja jokaisella työntekijällä on velvollisuus tutustua niihin.

Yksikön verkkosivuilla ja Instagram-tilillä tiedotetaan toiminnasta säännöllisesti.

Vastuuryhmät laativat toimintakaudelle omat suunnitelmansa ja aikataulunsa.

Tapahtumien ja vastuuryhmien ohjeistukset annetaan kirjallisesti yhteisesti sovitussa kanavassa. Vastuunjaon tulee olla selkeä ja tasapuolinen, ja siitä tiedotetaan mahdollisuuksien mukaan viimeistään viikkoa ennen tapahtumaa.

OSA II - varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan suunnitelma	
Arjen pedagogiikka: <i>(ulkoiluun, ruokailuun, päivälepoon, pukemis- ja muihin perushoito ja siirtymätilanteisiin liittyvät toimintatavat</i> - Ryhmässä toimitaan pienryhmissä koko päivän ajan. Iltapäivisin pienryhmät muodostuvat joustavasti lasten hoitoaikojen ja paikalla olevien kasvattajien mukaan. - Pienryhmien jakamisessa huomioidaan lasten yksilölliset vuorovaikutustarpeet. - Iloitseminen lapsen oppimisesta Lapsi kuulee itsestään positiivista palautetta (Positiivinen pedagogiikka, Huomaa Hyvä!). Palkitaan yrittämisestä, ei ainoastaan onnistumisesta. - Tilanteiden ennakointi Sovitetaan arjessa toistuviin tilanteisiin ja siirtymiin yhteiset toimintatavat ja varataan niihin riittävästi aikaa ja mahdollisuuksia yksilölliseen huomioimiseen. Lapsille kerrotaan (myös tarvittaessa kuvin) päiväkotipäivän kulku ja tulevat tapahtumat. - Tiimit toimivat tiimipareina - Arjen tilanteiden hyödyntäminen yksilöllisen huomion mahdollisuuksina	ARVIOINTI: -Tiimiparityöskentelyn toteutuminen ja kehittäminen
Kestävä elämäntapa ja Vihreä Lippu -toiminta: - Kestävän kehityksen ja luontoarvojen kunnioittaminen on arvokasvatusta, johon arjen toimintamme pohjautuu. - Vihreän lipun teema kaudelle 2026-2027 Terve Elämä/Mielen hyvinvointi - Ryhmien välinen METSÄKUMMI-toiminta. - Vihreän Lipun aikuisten ja 5v. lasten raati Sankariryhmä: toimintakauden suunnittelu, toteutus ja arviointi. - Kunnan sisäisen kestävän kehityksen jatkumo; lapsen polku Sasin päiväkodista Mahnalan Ympäristökouluun.	ARVIOINTI: -Vihreän lipun suunnitelma ja sen arviointi kevätkaudella (FEE)

• Tiedostetaan aikuisen mallin merkitys kestävässä elämäntavassa. • Päiväkodin jokainen lapsiryhmä retkeilee piha-alueen ulkopuolella vähintään kerran viikossa. • Sosiogrammi ja läheisyyden kehä -arviointi käytössä lasten sosiaalisten suhteiden tukemisessa • Päiväkodin lainaamot ja kirjasto aktiivisessa käytössä • Juhlitaan aineettomasti, mm. syntymäpäivänä sankarille luodaan erityinen päivä kokemuksen kautta. • Ulkoilu- ja retkeilytoiminnan kehittäminen peruspedagogiikan ohella. • Ulkona oppiminen pedagogisen toiminnan osana • Päiväkodin omat lemmikit. Lapset osallistuvat lemmikkien hoitoon ja tutustuvat niihin monipuolisesti. Päiväkodilla vierailee säännöllisesti myös muita eläimiä. ("Eläimet talossa"- suunnitelma) • Päiväkodin puutarhaa hoidetaan lasten kanssa, keväällä istuttaminen ja syksyllä sadonkorjuu. ("Puutarhakasvattajan käsikirja") Ympäristö-/ilmastotunteiden (esim. ilmasto/ympäristöahdistus) tarkastelua tehdään ikätasoisesti.	
Leikki: <i>(sovitut toimintatavat leikin tukemiseen, lelupäivään ja leikkivälineisiin sovitut käytännöt)</i> • Leikille annetaan aikaa ja tilaa suunnitelmallisesti (ohjattu leikki, vapaa leikki, leikkiympäristöjen rakentaminen, leikkitreffit) • Leikki oppimisen välineenä. • Kasvattaja huomioi oman roolinsa lasten leikissä; mm. leikkiin saattaminen, itse mukana leikissä, leikin rikastuttaminen. Kasvattajan suunnitelmien joustavuus. • Leikkitaitoja harjoitellaan aktiivisesti arjessa; miten lapset osaavat aloittaa leikin ja ylläpitää leikkiä, keskittymiskyvyn harjoittelu/ohjattu leikki	ARVIOINTI: -Kasvattajien rooli lasten leikin rikastuttamisessa ja toiminnan toteuttaminen leikin kautta (Vepp-arviointi)

• Huomioidaan tiimiparityöskentelyssä mahdollisuus ryhmäjaon ylittäviin kaverisuhteisiin • Lasten osallistuminen leikin ideointiin, suunnitteluun, toteutukseen, projektinomainen työskentely • Mahdollisuus pitkäkestoiseen leikkiin. • Päiväkodissa toimii lelu- ja pelilainaamo. Lainaamojen käyttöä harjoitellaan lasten kanssa. Välineiden hankinnassa huomioidaan kestävyys ja laatu.	
Osallisuus: <i>(lapsen ja huoltajien näkökulmasta)</i> • Lapsia ja heidän mielipiteitään kuunnellaan. • Lasten mielenkiinnon kohteita ja toiveita hyödynnetään toiminnan suunnittelussa. • Lapsen näkökulma selvitetään varhaiskasvatussuunnitelmaa laadittaessa "Mun oma Vasu" -lomakkeella. • Kasvattaja hyödyntää lasten palautetta toiminnan arvioinnissa. • Kasvattaja vahvistaa lapsen ryhmään kuulumisen tunnetta eri menetelmin (lasten toiveviikot, viikon tähtihenkilöt, ekstrapäivät, kuvakansiot) • Huoltajien toiveita kerätään arkikohtaamisissa, varhaiskasvatuskeskusteluissa ja vanhempainilloissa. Toiveita hyödynnetään toiminnan suunnittelussa. Jokavuotiseksi perinteeksi on tullut viettää koko kunnan varhaiskasvatuksessa Lapsen oikeuksien päivän viikolla 47. Viikon sisältö kootaan korostetusti lasten toiveista ja mm. ruokapalvelut toteuttavat ks.viikon ruokalistan lasten toiveiden mukaan.	ARVIOINTI: -Vepp-arviointi

Pienryhmätoiminta: • Jokainen kasvattaja suunnittelee ja toteuttaa pienryhmätoimintaa. Toiminnalle on mietitty selkeä struktuuri, jotta pienryhmätoiminta on mahdollista. • Pienryhmät voivat olla kiinteitä tai joustavia lapsiryhmän tarpeista riippuen. Toimitaan joustavissa pienryhmissä suunnitellusti. • Annetaan työrauha pienryhmätoiminnalle lasten kanssa. • Pienryhmän toiminta muodostuu lasten tarpeista ja voi vaihdella saman ryhmän sisällä. • Suunnitellaan tiimeissä vuorovaikutusta tukevia pienryhmäkäytäntöjä	ARVIOINTI: -Vepp-arviointi
Havainnointi ja pedagoginen dokumentointi: • Pedagoginen dokumentointi toimii toiminnan suunnittelun välineenä. • Havaintojen kirjaaminen kuuluu kaikille kasvattajille. Tiimeissä mietitään tähän toimivat käytännöt esim. havainnointivihko. • Lasten toiveita ja kysymyksiä tehdään näkyväksi eri tavoin (toiveiden puut, projektiseinät ym.) • Lasten vasuja päivitetään tiimipalavereissa säännöllisesti läpi toimintavuoden. Tämä edesauttaa tavoitteiden siirtymistä käytäntöön. • Tieto- ja viestintäteknologiaa hyödynnetään pedagogisessa dokumentoinnissa: iPadit ja Chromebookit ryhmien ja lasten käytössä valo- ja videokuvaamisessa sekä lapsiryhmän Instagramin tekemisessä	ARVIOINTI: -Digimenetelmien käyttö pedagogisessa dokumentoinnissa 

Varhaiskasvatuksen strategiasta nousevat painotukset: (2026-2027: Positiivinen pedagogiikka, leikki, digikasvatus ja monilukutaito, LEKE) Kaudella hyödynnetään Huomaa Hyvä! -materiaalia ja sähköistä sovellusta yhdessä lasten kanssa ikäkaudet huomioiden. Jokainen ryhmä toteuttaa ohjelmaa vähintään kerran viikossa koko toimintakauden ajan. Vuorovaikutustaitoja harjoitellaan sekä arjen tilanteissa että ohjatuilla pienryhmähetkillä lasten kanssa. Panostetaan hyvien tapojen ja ryhmässä toimimiseen tarvittavien taitojen opetteluun. Ratkaisukeskeinen työote. Leke (Leikitään ja keskitytään) -toiminta käytössä kaiken ikäisillä. Toiminnalla vahvistetaan lapsen itsesäätelyä leikin kautta. Tiimeissä sovitaan yhteiset toimintatavat, miten opetetaan ja tuetaan lapsia ristiriitatilanteiden ratkaisemisessa. Lasten kanssa tutkitaan ja havainnoidaan digitalisuuden roolia arkielämässä. Digitaalisia välineitä, sovelluksia ja ympäristöä hyödynnetään päiväkodissa.	ARVIOINTI: -Sosiogrammi
Muut yksikön pedagogiseen toimintaan liittyvät sovitut käytännöt: -Päiväkodin vastuuryhmät: työhyvinvoinnin kehittäminen, Vihreä Lippu • Vastuuryhmien toiminnan suunnitelmallisuus, aikataulut, vastuunjako ja koko yksikön informointi. Neuropsykiatrinen (Nepsy) osaaminen on vahvasti osana arjen työskentelymenetelmiä lapsen kasvun ja oppimisen tukemiseksi.	ARVIOINTI: -Vastuuryhmien tiedottamisen toteutuminen

Kasvun ja oppimisen tuki: • Lasten tuen tarpeet huomioidaan ryhmän toiminnan suunnittelussa. Vahva yleinen tuki toteutuu. • Jokaisen lapsen tuen tarpeet sisällytetään lapsen yksilölliseen varhaiskasvatussuunnitelmaan. • Yhteistyö varhaiskasvatuksen erityisopettajan (veo) ja kasvattajien kesken perustuu jatkuvalla vuoropuhelulle. • Veo on säännöllisesti tiimien viikkopalaverissa mukana, kohdentaen tuen suhteessa tarpeisiin ja osallistuu lasten vanhuks- keskusteluihin. • Positiivinen pedagogiikka lapsen tuen lähtökohtana • Hämeenkyrön kolmitasoisien tuen malli (yleinen, tehostettu ja erityinen) ohjaa lasten tuen suunnittelua ja toteutusta. • Tuen muotoja (pedagogiset, rakenteelliset ja hoidolliset) käytetään kaikilla tuen tasoilla lapsen tuen tarpeen mukaisesti. Tukitoimet suunnitellaan niin, että lapsen osallisuus, oikeus oppia ja toimia osana vertaisryhmää toteutuvat lapsen edun mukaisesti. Hali- ja Kehu –arvioinnit tehdään lapselle tarpeen mukaan.	ARVIOINTI: -Tuen muotojen toteutuminen toimintakauden aikana
Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö: Keskustelemme huoltajien kanssa päivittäin lasten tuonti- ja hakutilanteissa ja pyrimme kiireettömiin, aitoihin kohtaamisiin. Lapsen aloittaessa varhaiskasvatuksessa käymme perheen kanssa aloituskeskustelun, ja huoltajat täyttävät päiväkodin aloituslomakkeen. Varhaiskasvatuskeskusteluissa keskustelemme syvemmin lasta ja koko perhettä koskevista asioista sekä sovimme yhdessä lapsen varhaiskasvatuksen tavoitteista. Vanhempainillat järjestetään toimintakauden alussa ja keväällä tarpeista nousevin sisällöin. Perheisiin pidetään aktiivisesti yhteyttä eVaka-viesteillä sekä ryhmien viikko- tai	ARVIOINTI: Toimintakauden aikana huoltajien kanssa arvioidaan lapsen varhaiskasvatussuunnitelman toteutumista. Keväällä toteutetaan huoltajille asiakastyytyväisyyskyselyä, jonka tulokset hyödynnetään toiminnan

kuukausikirjeillä. Huoltajilta pyydetään säännöllisesti palautetta, ideoita ja arvioita toiminnan kehittämiseksi.	kehittämisessä.
Yhteistyö Heinijärven päiväkodin kanssa: -Yhteiset hoitaja- ja pedatiimit (teams) -Materiaalien jakaminen ja yhteiskäyttö -Vierailut talojen kesken	

Toimintakaudelle yhdessä sovitut tapahtumat:

- Uusien perheiden tutustumiset ja aloituskeskustelut
- Metsäkummiryhmäparien toiminnan käynnistyminen elokuussa
- Suomen luonnon päivä 29.8.2026
- Päiväkotimummot ja -vaarit -toiminta kerran kuukaudessa
- Yksikön yhteiset Sankariryhmä-päivät viisivuotiaille
- Vanhempainillat syys-lokakuussa
- Eläinten viikko
- Tärkeän ihmisen päivä lokakuu 2026
- Lapsen oikeuksien viikko 16.-22.11.2026
- Joulun ajan toiminta
- Päiväkodin joulujuhlat
- Ystävänpäivä
- Kevätseuranta
- Pääsiäisen ajan toiminta
- Suomen lasten metsäretkipäivä toukokuussa
- Vihreän Lipun juhlat
- Kevätretket ja kevätjuhlat

